

# «Читательская грамотность. Безопасное использование технологий. Онлайн – чтение»

Подготовила социальный педагог  
МБОУ СОШ № 4  
им. В.В. Шитика ст. Атаманской  
Кварацхелия В.Б.

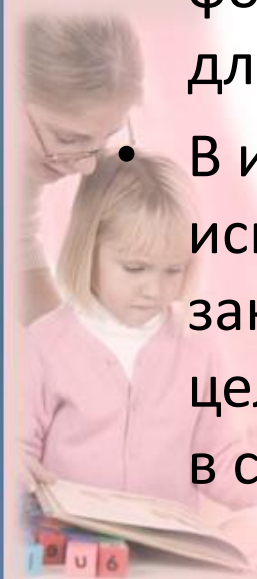
«Читать – это еще ничего не  
значит, что читать и как  
понимать прочитанное – вот в  
чем главное»

К. Д. Ушинский



«Читательская грамотность - способность к чтению и **пониманию** учебных текстов, умение **извлекать** информацию из текста, **интерпретировать** и **использовать** ее при решении учебных , учебно –практических задач **и в повседневной жизни»**

- В исследованиях PIRLS - «способность понимать и использовать письменную речь во всем разнообразии ее форм для целей, определяемых обществом и/ или ценных для индивида...»
- В исследованиях PISA - «способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»



Важнейшими составляющими читательской деятельности, поддающимися измерению, являются читательские действия – те задачи и способы их решения, которые использует читатель для того, чтобы проложить собственный путь по тексту и между текстами. Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста

### ПОИСК

Чтобы найти в тексте один или нескольких фрагментов информации, необходимо бегло просмотреть (сканировать) весь текст и выделить ту его часть (например, страницу в сплошном тексте, таблицу или список), где искомая информация содержится.

### извлечение

это процесс выбора и предъявления конкретной информации, запрашиваемой в вопросе.

### Читательские умения

- 1. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)
- 2. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации
- 3. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
- 4. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста
- 5. Определять наличие/отсутствие информации



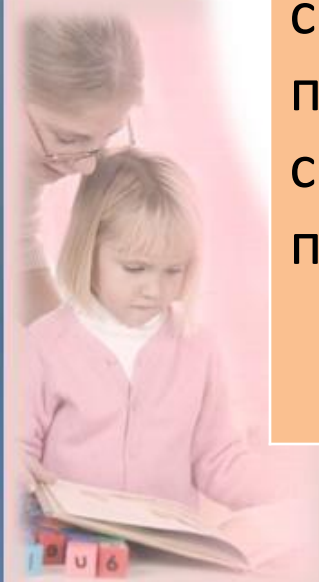
# Читательская грамотность

## Толкование или интерпретация

предполагает извлечение из текста такой информации, которая не сообщается напрямую (установить скрытую связь, иногда понять подразумеваемое сообщение, осмыслить подтекст)

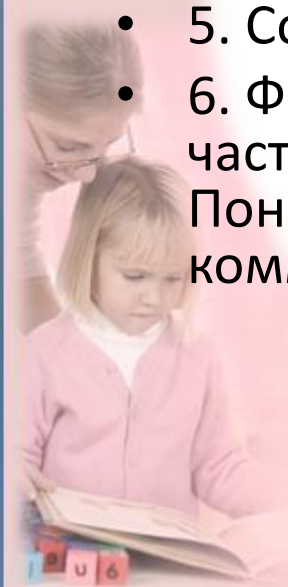
## Интеграция или связывание

свидетельствует о том, что читатель понимает, что соединяет элементы текста. Связать единицы информации означает определить их общую роль в тексте.



# Читательские умения

- 1. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
- 2. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
- 3. Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста
- 4. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
- 5. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом
- 6. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
- 7. Понимать чувства, мотивы, характеры героев
- 8. Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)



# Читательские действия, связанные с осмыслением и оценкой текста

**Способность связать сообщение текста с собственными убеждениями и опытом**

**Способность осмыслить и оценить форму текста**

Читательские умения

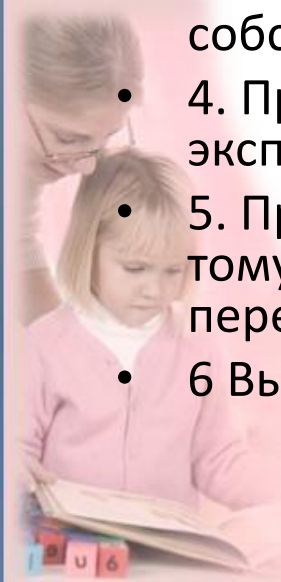
1. Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора
2. Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов
3. Понимать назначение структурной единицы текста
4. Оценивать полноту, достоверность информации
5. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах
6. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте

# Читательские действия, связанные с использованием информации из текста

умение применять информацию, представленную в тексте для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач

## Читательские умения

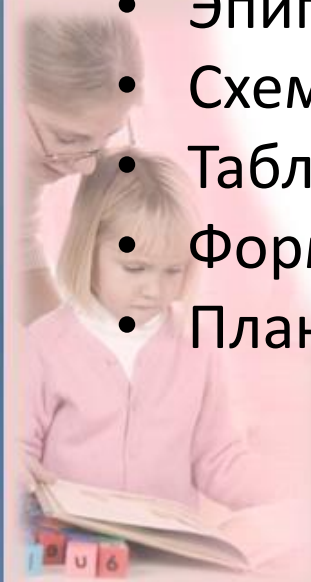
- 1. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний
- 2. Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
- 3. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу
- 4. Прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста
- 5. Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую)
- 6. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью





# Виды текстов

- Связные (линейные) тексты
- Памятки - инструкции
- Словарные статьи
- Оглавление учебника
- Цитаты (афоризмы)
- Эпиграфы к главам и параграфам учебников
- Схемы
- Таблицы
- Формулировки заданий к упражнениям
- Планы текста, устного высказывания, языкового разбора



# Особенности восприятия информации

- Типы восприятия информации:
- - визуализация
- - аудирование
- - кинестетика

Новый тип восприятия информации  
современным ребенком:

**аудиовизуализация**



# Матрица ЭФУ (цифровые образовательные ресурсы)

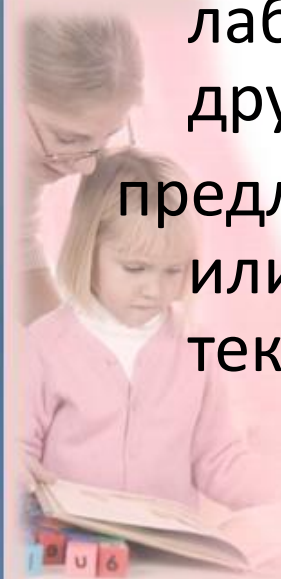
	Визуализация	Аудирование	Кинестетика
Слушание	Презентации Видеофрагменты	Аудиоприложение Тексты для прослушивания	
Говорение	Описание фрагментов картин, фотографий, иллюстраций	Отработка артикуляции по образцам	
Чтение	Чтение схем, таблиц, тестов	Аудиокниги	Конструирование текстов и заполнение таблиц
Письмо	Работа с перфорированными текстами	Запись прослушанных текстов, краткий пересказ	Задания на сопоставление фрагментов – схем (работа с панелью)

# Электронный учебник

представляет собой программно-методический комплекс, обеспечивающий возможность самостоятельного освоения учебного курса или большого раздела

представляет собой интегрированное средство, включающее теорию, справочники, задачки, лабораторный практикум, систему диагностики и другие подобные компоненты

предлагаются и видеофрагменты, иллюстрирующие те или иные процессы, и традиционное изложение текста со статичными рисунками и схемами



# Преимущества использования электронных учебников

- обучающая среда с ярким и наглядным представлением информации, что особенно привлекательно для школьников
- взаимодействие всех способов восприятия и усвоения информации (по типам восприятия: визуал, аудиал, кинестетик)
- осуществляется интеграция значительных объемов информации на едином носителе
- предоставляется возможность выбора индивидуальной схемы изучения материала (с разными источниками)
- позволяет отслеживать и направлять траекторию изучения материала, осуществляя, таким образом, обратную связь
- текст содержит ссылки на другой материал без ограничения



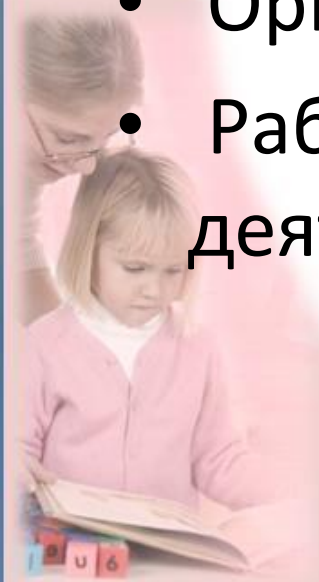
# Восприятие - усвоение информации - формирование компетенций

- 10% - то, что читаем
- 20% - то, что мы слышим
- 30% - то, что видим
- 50% - то, что мы слышим и видим
- 70% - то, что мы говорим сами
- 90% - то, что мы делаем сами



# Читательская грамотность и «цифра»

- Работа с разными типами текста и знаковыми системами
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую
- Ориентир на все виды восприятия
- Работа со всеми видами речевой деятельности



«Учитель, подготовь себе  
ученика, у которого сам  
сможешь учиться».

Сократ

